

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy VI szkoły podstawowej

Niniejsze wymagania edukacyjne z języka niemieckiego wynikają z realizowanej podstawy programowej, przyjętego programu nauczania oraz wybranego podręcznika.

A. ZAKRES MATERIAŁU

W klasie szóstej na zajęciach języka niemieckiego uczniowie będą:

1. Poznawać słownictwo związane z następującymi kręgami tematycznymi:

- zalety i wady mieszkania na wsi i w mieście,
- środki lokomocji,
- opisywanie i wskazywanie drogi,
- nazwy pomieszczeń,
- określanie położenia,
- nazwy mebli i sprzętów,
- opis pomieszczeń,
- obowiązki domowe,
- wygląd i cechy charakteru,
- części garderoby,
- zakupy,
- prezenty,
- obchody uroczystości,
- wyrażanie radości i współczucia,
- ruch uliczny,
- wzywanie pomocy,

- części ciała,
- podziękowania i przeprosiny,
- choroby i dolegliwości,
- wizyta u lekarza,
- formy spędzania wakacji.

2. Ćwiczyć umiejętność:

- uzyskiwania i udzielania informacji,
- prowadzenia dialogów i inscenizacji krótkich scenek,
- przeprowadzania wywiadu z kolegą / z koleżanką,
- przeprowadzania ankiety,
- sporządzania klasowej statystyki,
- wyszukiwania w tekście pożądaných informacji,
- uzupełniania fragmentów tekstów,
- pisania listu,
- pisania życzeń świątecznych,
- opowiadania o sobie i innych osobach z uwzględnieniem zainteresowań i upodobań,
- opisywania osób, przedmiotów,
- pisania i opowiadania o czynnościach wykonywanych w przeszłości,
- wyrażania aprobaty i dezaprobaty,
- wyszukiwania informacji przez internet, pisanie oraz odpowiadania na posty internetowe,
- tworzenia różnego rodzaju kolaży,
- pracy nad projektem,
- czytania ze zrozumieniem,
- rozumienia ze słuchu,
- poprawnego pisania (ortografia),
- poprawnej wymowy (fonetyka).

3. Kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów takich jak:

- prosty tekst czytany,
- prosty tekst słuchany,
- dialog,
- wywiad,
- ankieta,
- kolaż,
- miniformularz,
- list,
- list gończy,
- posty internetowe,
- strony internetowe,
- gazetka klasowa,
- statystyka klasowa,
- notatka,
- ogłoszenie,
- wąż literowy,
- krzyżówka,
- kartka świąteczna,
- kalendarz adwentowy,
- wiersz,
- piosenka,
- rymowanka.

4. Zdobywać podstawowe informacje dotyczące:

- Niemiec,
- Austrii,
- Szwajcarii,
- tradycji adwentowych, bożonarodzeniowych i wielkanocnych w krajach niemieckojęzycznych.

5. Ćwiczyć umiejętność posługiwania się następującymi strukturami gramatycznymi:

- czasowniki modalne w czasie teraźniejszym,
- przyimki z celownikiem i biernikiem,
- zaimki dzierżawcze w mianowniku, celowniku i bierniku,
- stopniowanie przymiotników,
- czas przeszły Präteritum czasowników *haben* i *sein*,
- zaimek osobowy w celowniku i bierniku,
- czas przeszły Perfekt,
- zdania współrzędnie złożone,
- zdania podrzędnie złożone.

B. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Zdobywane umiejętności i poznane wiadomości będą podlegały ocenie. Oceniane będą cztery sprawności językowe:

- rozumienie ze słuchu,
- mówienie,
- czytanie ze zrozumieniem,
- pisanie.

Będą one sprawdzane za pomocą następujących form: kartkówki z trzech ostatnich lekcji, odpowiedzi ustne z ostatniej lekcji, praca domowa, aktywność na zajęciach, udział w projektach i konkursach, prowadzenie zeszytu.

W zależności od formy pracy stosuje się następującą wagę ocen:

- 3 (kartkówka, odpowiedź, aktywność, recytacja, słuchanie, czytanie, konkurs),
- 2 (projekt, praca w grupach),
- 1 (zadanie domowe, zeszyt).

W każdym semestrze uczeń obowiązkowo przystępuje do trzech zapowiedzianych kartkówek obejmujących materiał z trzech ostatnich lekcji. W przypadku nieobecności na zajęciach uczeń pisze kartkówkę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Na poszczególne oceny obowiązują następujące progi procentowe:

6	(98,1% – 100%)
5+	(96,1% – 98%)
5	(92,1% – 96%)
5–	(90,1% – 92%)
4+	(85,1% – 90%)
4	(75,1% – 85%)
4–	(70,1% – 75%)
3+	(65,1% – 70%)
3	(55,1% – 65%)
3–	(50,1% – 55%)
2+	(45,1% – 50%)
2	(40,1% – 45%)
2–	(35,1% – 40%)
1	(0% – 35%)

„+” podnosi wartość oceny o 0,5, a „–” obniża ocenę o 0,25.

Prace pisemne przechowywane są w szkole. Uczniowie i rodzice mają prawo wglądu do prac w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Uczeń może poprawić każdą ocenę z kartkówki oraz odpowiedzi ustnej (oprócz „6”) w ciągu tygodnia od jej uzyskania w formie uzgodnionej z nauczycielem. Uczeń przyłapany na „ściągnięciu” traci możliwość poprawy oceny.

Raz w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie. Za nieprzygotowanie do lekcji rozumie się także brak zeszytu, ćwiczeń lub podręcznika. Jeśli nieprzygotowanie do lekcji nie zostanie zgłoszone, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Po powrocie z choroby nie ocenia się ucznia negatywnie.

Ocena okresowa jest średnią ważoną ocen cząstkowych. Do obliczenia oceny końcoworocznej stosuje się średnią ważoną za pierwszy (waga 4) i drugi (waga 5) okres.

Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega lub od niej wyższa.

C. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Kapitel 1. Hier bin ich zu Hause				
Uczeń: – posługuje się bardzo ubogim słownictwem dotyczącym opisywania drogi i środków lokomocji	Uczeń: – posługuje się dość ubogim słownictwem dotyczącym opisywania drogi i środków lokomocji	Uczeń: – posługuje się dość bogatym słownictwem dotyczącym opisywania drogi i środków lokomocji	Uczeń: – posługuje się bogatym słownictwem dotyczącym opisywania drogi i środków lokomocji	Uczeń: – posługuje się bardzo bogatym słownictwem dotyczącym opisywania drogi i środków lokomocji
– tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat miejsca zamieszkania i środków lokomocji	– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat miejsca zamieszkania i środków lokomocji	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat miejsca zamieszkania i środków lokomocji	– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat miejsca zamieszkania i środków lokomocji	– w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat miejsca zamieszkania i środków lokomocji
– z pomocą atlasu poprawnie zaznacza na mapie niektóre z podanych niemieckich miast	– z pomocą atlasu poprawnie zaznacza na mapie większość podanych niemieckich miast	– z pomocą atlasu poprawnie zaznacza na mapie wszystkie podane niemieckie miasta	– samodzielnie poprawnie zaznacza na mapie większość podanych niemieckich miast	– samodzielnie poprawnie zaznacza na mapie wszystkie podane niemieckie miasta

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– po przeczytaniu tekstu (na podstawie własnej notatki) w kilku słowach opowiada, jak wygląda życie na wsi, w małym miasteczku lub w dużym mieście; wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela	– po przeczytaniu tekstu (na podstawie własnej notatki) krótko opowiada, jak wygląda życie na wsi, w małym miasteczku lub w dużym mieście; wypowiedź wymaga jednak nieznacznej pomocy nauczyciela	– po przeczytaniu tekstu (na podstawie własnej notatki) dość płynnie opowiada, jak wygląda życie na wsi, w małym miasteczku lub w dużym mieście oraz dodaje nieliczne własne pomysły	– po przeczytaniu tekstu (na podstawie własnej notatki) z wprawą opowiada, jak wygląda życie na wsi, w małym miasteczku lub w dużym mieście oraz dodaje kilka własnych pomysłów	– po przeczytaniu tekstu (na podstawie własnej notatki) wyczerpująco opowiada, jak wygląda życie na wsi, w małym miasteczku lub w dużym mieście oraz wzbogaca swoją wypowiedź wieloma własnymi pomysłami
– pisze oraz bardzo krótko opowiada o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania, używa bardzo ubożego słownictwa oraz popełnia liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	– pisze oraz krótko opowiada o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania, używa podstawowego słownictwa oraz popełnia dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	– pisze oraz dość krótko opowiada o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania, używa większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełnia nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	– pisze oraz dość obszernie opowiada o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania, używa większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełnia bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	– pisze oraz obszernie opowiada o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania, używa prawie wszystkich poznanych wyrażen i zwrotów, sporadycznie popełnia błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– tworzy bardzo krótki, niezbyt spójny e-mail, w którym informuje o zaletach i wadach mieszkania w małym mieście, jednak słaba znajomość słownictwa i struktur oraz bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne znacznie ograniczają jego zrozumienie	– tworzy krótki, w miarę spójny e-mail, w którym informuje o zaletach i wadach mieszkania w małym mieście, a wystarczający zasób słownictwa i struktur (mimo dość licznych błędów leksykalno-gramatycznych) pozwala na jego zrozumienie	– tworzy spójny i logiczny e-mail, w którym informuje o zaletach i wadach mieszkania w małym mieście, a dość duży zasób słownictwa i struktur oraz nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne pozwalają na jego zrozumienie	– tworzy w pełni zrozumiały, obszerny e-mail, w którym informuje o zaletach i wadach mieszkania w małym mieście, stosuje różnorodne struktury i bogate słownictwo	– tworzy rozbudowany e-mail, w którym informuje o zaletach i wadach mieszkania w małym mieście, swobodnie posługuje się różnorodnymi strukturami i bogatym słownictwem
– na podstawie przykładowego dialogu dotyczącego pytania o drogę i udzielania odpowiedzi tworzy podobne dialogi zawierające tylko niektóre poprawne konstrukcje	– na podstawie przykładowego dialogu dotyczącego pytania o drogę i udzielania odpowiedzi tworzy podobne dialogi zawierające zasadniczą część poprawnych konstrukcji	– na podstawie przykładowego dialogu dotyczącego pytania o drogę i udzielania odpowiedzi tworzy podobne dialogi zawierające większość poprawnych konstrukcji	– na podstawie przykładowego dialogu dotyczącego pytania o drogę i udzielania odpowiedzi tworzy podobne dialogi zawierające prawie same poprawne konstrukcje	– na podstawie przykładowego dialogu dotyczącego pytania o drogę i udzielania odpowiedzi tworzy podobne dialogi zawierające całkowicie poprawne konstrukcje
– na podstawie podanych zwrotów krótko opowiada, jak dociera do szkoły, jednak jego wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela	– na podstawie podanych zwrotów zwięźle opowiada, jak dociera do szkoły, jednak jego wypowiedź wymaga pewnej pomocy nauczyciela	– dość płynnie, ale niewyczerpująco opowiada, jak dociera do szkoły	– płynnie i w znacznym stopniu wyczerpująco opowiada, jak dociera do szkoły	– płynnie i wyczerpująco opowiada, jak dociera do szkoły

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– w niewielkim stopniu poprawnie opisuje drogę na podstawie rysunków	– częściowo poprawnie opisuje drogę na podstawie rysunków	– w większości poprawnie opisuje drogę na podstawie rysunków	– prawie całkowicie poprawnie opisuje drogę na podstawie rysunków	– całkowicie poprawnie opisuje drogę na podstawie rysunków
– zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, pisze bardzo krótki e-mail, w którym opisuje drogę z dworca do domu, używa jednak bardzo ubożego słownictwa i popełnia liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze krótki e-mail, w którym opisuje drogę z dworca do domu, używa jednak podstawowego słownictwa i popełnia dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze dość krótki e-mail, w którym opisuje drogę z dworca do domu, używa większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełnia nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze dość rozbudowany e-mail, w którym opisuje drogę z dworca do domu, używa zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów, popełnia bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze rozbudowany e-mail, w którym opisuje drogę z dworca do domu, używa prawie wszystkich poznanych wyrażen i zwrotów, sporadycznie popełnia błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne lub pisze pracę bezbłędną
– dobiera nieliczne rysunki do odpowiednich fragmentów piosenki o miejscu zamieszkania oraz uzupełnia tylko niektóre luki w tekście piosenki	– dobiera większość rysunków do odpowiednich fragmentów piosenki o miejscu zamieszkania oraz uzupełnia część luk w tekście piosenki	– dobiera większość rysunków do odpowiednich fragmentów piosenki o miejscu zamieszkania, uzupełnia znaczną część luk w zapisie, a następnie posiłkując się tekstem wykonuje piosenkę	– dobiera wszystkie rysunki do odpowiednich fragmentów piosenki o miejscu zamieszkania, uzupełnia zdecydowaną większość luk w tekście, a następnie z pamięci wykonuje piosenkę	– bezbłędnie dobiera rysunki do odpowiednich fragmentów piosenki, uzupełnia wszystkie luki w tekście, a następnie z pamięci wykonuje piosenkę
– zna nazwy wybranych pomieszczeń i niewiele nazw mebli; sporadycznie prawidłowo określa ich położenie	– zna wiele nazw pomieszczeń i mebli; zazwyczaj prawidłowo określa ich położenie	– zna większość nazw pomieszczeń i mebli; w większości prawidłowo określa ich położenie	– zna wszystkie nazwy pomieszczeń i prawie wszystkie podane nazwy mebli; prawie zawsze prawidłowo określa ich	– zna wszystkie nazwy pomieszczeń i wszystkie podane nazwy mebli; zawsze prawidłowo określa ich położenie

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			położenie	
– na podstawie wysłuchanej rozmowy wpisuje na planie domu nieliczne z podanych nazw pomieszczeń	– na podstawie wysłuchanej rozmowy wpisuje na planie domu niektóre z podanych nazw pomieszczeń	– na podstawie wysłuchanej rozmowy wpisuje na planie domu większość z podanych nazw pomieszczeń	– na podstawie wysłuchanej rozmowy wpisuje na planie domu prawie wszystkie z podanych nazw pomieszczeń	– na podstawie wysłuchanej rozmowy wpisuje na planie domu wszystkie podane nazwy pomieszczeń
– na podstawie podanych dialogów dotyczących nazw pomieszczeń i zwierząt domowych tworzy podobne, zawierające tylko niektóre poprawne konstrukcje	– na podstawie podanych dialogów dotyczących nazw pomieszczeń i zwierząt domowych tworzy podobne, zawierające znaczną część poprawnych konstrukcji	– na podstawie podanych dialogów dotyczących nazw pomieszczeń i zwierząt domowych tworzy podobne, zawierające większość poprawnych konstrukcji	– na podstawie podanych dialogów dotyczących nazw pomieszczeń i zwierząt domowych tworzy podobne, zawierające prawie same poprawne konstrukcje	– na podstawie podanych dialogów dotyczących nazw pomieszczeń i zwierząt domowych tworzy podobne, zawierające całkowicie poprawne konstrukcje
– na podstawie podanych zwrotów bardzo krótko opisuje, jak mieszka, co ma, a czego brakuje w jego pokoju, wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela	– krótko opisuje, jak mieszka, co ma, a czego, brakuje w jego pokoju, wypowiedź wymaga jednak nieznacznej pomocy nauczyciela	– dość płynnie opisuje, jak mieszka, co ma, a czego brakuje w jego pokoju	– z wprawą opisuje, jak mieszka, co ma, a czego brakuje w jego pokoju	– podając liczne przykłady, wyczerpująco opisuje, jak mieszka, co ma, a czego brakuje w jego pokoju
– na podstawie zdjęć pokoi oraz podanego słownictwa z trudem tworzy bardzo krótką wypowiedź zawierającą domysły, kto jest lokatorem, czym się	– na podstawie zdjęć pokoi oraz podanego słownictwa tworzy krótką wypowiedź zawierającą domysły, kto jest lokatorem, czym się interesuje i co lubi robić	– na podstawie zdjęć pokoi oraz podanego słownictwa tworzy wypowiedź zawierającą dość liczne domysły, kto jest lokatorem, czym się interesuje i co lubi robić	– na podstawie zdjęć pokoi oraz podanego słownictwa tworzy rozbudowaną wypowiedź zawierającą liczne domysły, kto jest lokatorem, czym się	– na podstawie zdjęć pokoi oraz podanego słownictwa tworzy rozbudowaną wypowiedź zawierającą bardzo liczne domysły, kto jest lokatorem, czym się

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
interesuje i co lubi robić			interesuje i co lubi robić	interesuje i co lubi robić
– tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów na temat pomieszczeń, mebli i ich położenia	– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów na temat pomieszczeń, mebli i ich położenia	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów na temat pomieszczeń, mebli i ich położenia	– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów na temat pomieszczeń, mebli i ich położenia	– w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów na temat pomieszczeń, mebli i ich położenia
– uczy się na pamięć jedynie niewielkiego fragmentu wiersza na temat poszczególnych pomieszczeń domowych i prezentuje go z licznymi błędami	– uczy się na pamięć większości treści wiersza na temat poszczególnych pomieszczeń domowych i prezentuje go z dość licznymi błędami	– uczy się na pamięć prawie całego wiersza na temat poszczególnych pomieszczeń domowych i prezentuje go z nielicznymi błędami	– uczy się na pamięć wiersza na temat poszczególnych pomieszczeń domowych i prezentuje go ze sporadycznymi uchybieniami	– uczy się na pamięć wiersza na temat poszczególnych pomieszczeń domowych i bezbłędnie go prezentuje
– używając bardzo ubożego słownictwa i popełniając liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, bardzo krótko opisuje pisemnie pokój przedstawiony na zdjęciu	– używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, krótko opisuje pisemnie pokój przedstawiony na zdjęciu	– używając większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, dość krótko opisuje pisemnie pokój przedstawiony na zdjęciu	– używając większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, dość obszernie opisuje pisemnie pokój przedstawiony na zdjęciu	– używając prawie wszystkich poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełniając jedynie sporadyczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, w rozbudowanej formie opisuje pisemnie pokój przedstawiony na zdjęciu

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje własny pokój, używa jednak bardzo ubożego słownictwa; popełnia liczne błędy	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje własny pokój, używa jednak podstawowego słownictwa; popełnia dość liczne błędy	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje własny pokój, używa większości poznanych wyrażen i zwrotów; popełnia nieliczne błędy	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje własny pokój, używa zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów; popełnia bardzo nieliczne błędy	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze obszerny list, w którym opisuje własny pokój, używa prawie wszystkich poznanych wyrażen i zwrotów; popełnia jedynie sporadyczne błędy lub pisze pracę bezbłędną
– tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat obowiązków domowych	– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat obowiązków domowych	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat obowiązków domowych	– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat obowiązków domowych	– w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat obowiązków domowych
– wykorzystując podane zwroty, bardzo krótko opowiada, które obowiązki domowe wykonuje często, a które rzadko oraz informuje, które z nich lubi, a które nie; jego wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela	– wykorzystując podane zwroty, krótko opowiada, które obowiązki domowe wykonuje często, a które rzadko oraz informuje, które z nich lubi, a które nie; jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela	– wykorzystując podane zwroty, dość płynnie opowiada, które obowiązki domowe wykonuje często, a które rzadko oraz informuje, które z nich lubi, a których nie lubi.	– wykorzystując podane zwroty, z wprawą opowiada, które obowiązki domowe wykonuje często, a które rzadko oraz informuje, które z nich lubi, a których nie lubi	– wykorzystując podane zwroty, i używając licznych przykładów, wyczerpująco opowiada, które obowiązki domowe wykonuje często, a które rzadko oraz informuje, które z nich lubi, a których nie lubi

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– w oparciu o podane zwroty oraz wcześniej poznane bardzo ubogie słownictwo, krótko i z licznymi błędami opowiada o podziale obowiązków w swojej rodzinie	– w oparciu o podane zwroty oraz wcześniej poznane dość ubogie słownictwo, krótko i z dość licznymi błędami opowiada o podziale obowiązków w swojej rodzinie	– w oparciu o podane zwroty oraz większość wcześniej poznanego słownictwa, z nielicznymi błędami opowiada o podziale obowiązków w swojej rodzinie	– w oparciu o podane zwroty oraz zdecydowaną większość wcześniej poznanego słownictwa, z bardzo nielicznymi błędami opowiada o podziale obowiązków w swojej rodzinie	– w oparciu o podane zwroty oraz prawie całe słownictwo, bezbłędnie lub ze sporadycznymi błędami opowiada o podziale obowiązków w swojej rodzinie
– na podstawie dialogu dotyczącego obowiązków domowych tworzy podobne dialogi, zawierające tylko niektóre poprawne konstrukcje	– na podstawie dialogu dotyczącego obowiązków domowych tworzy podobne dialogi, zawierające wiele poprawnych konstrukcji	– na podstawie dialogu dotyczącego obowiązków domowych tworzy podobne dialogi, zawierające większość poprawnych konstrukcji	– na podstawie dialogu dotyczącego obowiązków domowych tworzy podobne dialogi, zawierające prawie same poprawne konstrukcje	– na podstawie dialogu dotyczącego obowiązków domowych tworzy podobne dialogi, zawierające całkowicie poprawne konstrukcje
– używając bardzo ubogiego słownictwa i popełniając liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, bardzo krótko pisze o swoich obowiązkach domowych	– używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, krótko pisze o swoich obowiązkach domowych	– używając większości poznanych wyrażen i zwrotów, popełniając nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, dość krótko pisze o swoich obowiązkach domowych	– używając zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów, popełniając bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, dość obszernie pisze o swoich obowiązkach domowych	– używając prawie wszystkich poznanych wyrażen i zwrotów, popełniając jedynie sporadyczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, w rozbudowanej formie pisze o swoich obowiązkach domowych
– odnosząc się do oferty wynajmu domów	– odnosząc się do oferty wynajmu domów	– odnosząc się do oferty wynajmu domów	– odnosząc się do oferty wynajmu domów waka-	– odnosząc się do oferty wynajmu domów

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
wakacyjnych, po polsku odpowiada na nieliczne pytania do tekstu	wakacyjnych, po polsku odpowiada na znaczną część pytań do tekstu	wakacyjnych, po polsku odpowiada na większość pytań do tekstu	cyjnych, po polsku odpowiada prawie na wszystkie pytania do tekstu	wakacyjnych, po polsku odpowiada na wszystkie pytania do tekstu
W zakresie gramatyki uczeń: – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela – popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	W zakresie gramatyki uczeń: – zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela – popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	W zakresie gramatyki uczeń: – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela – popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	W zakresie gramatyki uczeń: – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela – sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, które potrafi samodzielnie poprawić	W zakresie gramatyki uczeń: – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Struktury gramatyczne: – czasowniki modalne <i>wollen, können, müssen</i> – przyimek <i>in</i> z rodzajnikiem nieokreślonym w celowniku – przyimek <i>mit</i> z rodzajnikiem określonym w celowniku	Struktury gramatyczne: – czasowniki modalne <i>wollen, können, müssen</i> – przyimek <i>in</i> z rodzajnikiem nieokreślonym w celowniku – przyimek <i>mit</i> z rodzajnikiem określonym w celowniku	Struktury gramatyczne: – czasowniki modalne <i>wollen, können, müssen</i> – przyimek <i>in</i> z rodzajnikiem nieokreślonym w celowniku – przyimek <i>mit</i> z rodzajnikiem określonym w celowniku	Struktury gramatyczne: – czasowniki modalne <i>wollen, können, müssen</i> – przyimek <i>in</i> z rodzajnikiem nieokreślonym w celowniku – przyimek <i>mit</i> z rodzajnikiem określonym w celowniku	Struktury gramatyczne: – czasowniki modalne <i>wollen, können, müssen</i> – przyimek <i>in</i> z rodzajnikiem nieokreślonym w celowniku – przyimek <i>mit</i> z rodzajnikiem określonym w celowniku

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– przyimki <i>an, auf, in, hinter, vor, über, unter, zwischen</i> z celownikiem</p> <p>– zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku</p>	<p>– przyimki <i>an, auf, in, hinter, vor, über, unter, zwischen</i> z celownikiem</p> <p>– zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku</p>	<p>– przyimki <i>an, auf, in, hinter, vor, über, unter, zwischen</i> z celownikiem</p> <p>– zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku</p>	<p>– przyimki <i>an, auf, in, hinter, vor, über, unter, zwischen</i> z celownikiem</p> <p>– zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku</p>	<p>– przyimki <i>an, auf, in, hinter, vor, über, unter, zwischen</i> z celownikiem</p> <p>– zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku</p>
<p>W zakresie fonetyki uczeń:</p> <p>– popełnia liczne błędy w wymowie spółgłosek <i>d</i> i <i>g</i> na końcu wyrazu</p>	<p>W zakresie fonetyki uczeń:</p> <p>– popełnia nieliczne błędy w wymowie spółgłosek <i>d</i> i <i>g</i> na końcu wyrazu</p>	<p>W zakresie fonetyki uczeń:</p> <p>– z reguły poprawnie wymawia spółgłoski <i>d</i> i <i>g</i> na końcu wyrazu</p>	<p>W zakresie fonetyki uczeń:</p> <p>– poprawnie wymawia spółgłoski <i>d</i> i <i>g</i> na końcu wyrazu</p>	<p>W zakresie fonetyki uczeń:</p> <p>– bezbłędnie wymawia spółgłoski <i>d</i> i <i>g</i> na końcu wyrazu</p>
Kapitel 2. Jeder anders, alle gleich				
<p>Uczeń:</p> <p>– posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu i cech charakteru</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu i cech charakteru</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu i cech charakteru</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– posługuje się bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu i cech charakteru</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– posługuje się bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu i cech charakteru</p>
<p>– tylko w niewielkim stopniu poprawnie łączy przeciwieństwa wśród</p>	<p>– częściowo poprawnie łączy przeciwieństwa wśród podanych</p>	<p>– w większości poprawnie łączy przeciwieństwa wśród podanych</p>	<p>– prawie całkowicie poprawnie łączy przeciwieństwa wśród</p>	<p>– w całości prawidłowo łączy przeciwieństwa wśród podanych</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
podanych przymiotników opisujących wygląd i charakter, a następnie krótko opowiada o sobie	przymiotników opisujących wygląd i charakter, a następnie krótko opowiada o sobie	przymiotników opisujących wygląd i charakter, a następnie krótko opowiada o sobie	podanych przymiotników opisujących wygląd i charakter, a następnie krótko opowiada o sobie	przymiotników opisujących wygląd i charakter, a następnie krótko opowiada o sobie
– właściwie dopasowuje teksty opisujące członków samorządu gimnazjum do zdjęć, a następnie częściowo prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu	– właściwie dopasowuje teksty opisujące członków samorządu gimnazjum do zdjęć, a następnie w większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu	– właściwie dopasowuje teksty opisujące członków samorządu gimnazjum do zdjęć, a następnie w zdecydowanej większości prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu	– właściwie dopasowuje teksty opisujące członków samorządu gimnazjum do zdjęć, a następnie prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz podaje kilka dodatkowych informacji na temat przedstawionych uczniów	– właściwie dopasowuje teksty opisujące członków samorządu gimnazjum do zdjęć, a następnie prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu oraz podaje wiele dodatkowych informacji na temat przedstawionych uczniów
– po wysłuchaniu dialogów zaznacza odpowiednie rysunki przedstawiające osoby o których jest mowa oraz krótko je opisuje, jego wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela	– po wysłuchaniu dialogów zaznacza odpowiednie rysunki przedstawiające osoby o których jest mowa oraz krótko je opisuje, jego wypowiedź wymaga jednak nieznacznej pomocy nauczyciela	– po wysłuchaniu dialogów zaznacza odpowiednie rysunki przedstawiające osoby o których jest mowa oraz dość dokładnie je opisuje	– po wysłuchaniu dialogów zaznacza odpowiednie rysunki przedstawiające osoby o których jest mowa oraz dokładnie je opisuje	– po wysłuchaniu dialogów zaznacza odpowiednie rysunki przedstawiające osoby o których jest mowa oraz umiejętnie i bardzo dokładnie je opisuje
– odgrywa w parach dialogi dotyczące wyglądu, uwzględnia podane słownictwo, jego wypowiedź zawiera jednak tylko niektóre poprawne konstrukcje	– odgrywa w parach dialogi dotyczące wyglądu, uwzględnia podane słownictwo, a jego wypowiedź zawiera dużą część poprawnych konstrukcji	– odgrywa w parach dialogi dotyczące wyglądu, uwzględnia podane słownictwo, a jego wypowiedź zawiera większość poprawnych konstrukcji	– odgrywa w parach dialogi dotyczące wyglądu, uwzględnia podane słownictwo, a jego wypowiedź zawiera prawie same poprawne konstrukcje	– odgrywa w parach dialogi dotyczące wyglądu, uwzględnia podane słownictwo, a jego wypowiedź zawiera całkowicie poprawne konstrukcje

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– właściwie dzieli niewielką część podanych wyrazów na przymiotniki opisujące charakter i przymiotniki opisujące wygląd	– właściwie dzieli dużą część podanych wyrazów na przymiotniki opisujące charakter i przymiotniki opisujące wygląd	– właściwie dzieli większość podanych wyrazów na przymiotniki opisujące charakter i przymiotniki opisujące wygląd	– właściwie dzieli prawie wszystkie podane wyrazy na przymiotniki opisujące charakter i przymiotniki opisujące wygląd	– właściwie dzieli wszystkie podane wyrazy na przymiotniki opisujące charakter i przymiotniki opisujące wygląd
– na podstawie przykładu tworzy bardzo krótką, z licznymi błędami wypowiedź pisemną, w której porównuje wygląd i cechy charakteru swoje i swojej rodziny	– na podstawie przykładu tworzy krótką, z dość licznymi błędami wypowiedź pisemną, w której porównuje wygląd i cechy charakteru swoje i swojej rodziny	– na podstawie przykładu tworzy krótką, z nielicznymi błędami wypowiedź pisemną, w której porównuje wygląd i cechy charakteru swoje i swojej rodziny	– na podstawie przykładu tworzy rozbudowaną, z nielicznymi błędami wypowiedź pisemną, w której porównuje wygląd i cechy charakteru swoje i swojej rodziny	– na podstawie przykładu tworzy rozbudowaną, prawie bezbłędną lub całkowicie bezbłędną wypowiedź pisemną, w której porównuje wygląd i cechy charakteru swoje i swojej rodziny
– zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje osobę, z którą się zaprzyjaźnił, używa jednak bardzo uboższego słownictwa i popełnia liczne błędy	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje osobę, z którą się zaprzyjaźnił, używa jednak podstawowego słownictwa i popełnia dość liczne błędy	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje osobę, z którą się zaprzyjaźnił, używa większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełnia nieliczne błędy	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje osobę, z którą się zaprzyjaźnił, używa zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełnia bardzo nieliczne błędy	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym opisuje osobę, z którą się zaprzyjaźnił, używa prawie wszystkich poznanych wyrażen i zwrotów, popełnia jedynie sporadyczne błędy lub pisze pracę bezbłędną
– zna jedynie nieliczne podane nazwy ubrań	– zna ograniczoną liczbę podanych nazw ubrań	– zna wiele podanych nazw ubrań	– zna większość podanych nazw ubrań	– zna wszystkie podane nazwy ubrań

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat ubrań i mody	– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat ubrań i mody	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat ubrań i mody	– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat ubrań i mody	– w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat ubrań i mody
– używając bardzo ubożego słownictwa i popełniając liczne błędy, krótko opowiada, jakie ubrania zabiera na ferie w górach, a jakie na wakacje nad morzem	– używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy, krótko opowiada, jakie ubrania zabiera na ferie w górach, a jakie na wakacje nad morzem	– używając większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy, opowiada, jakie ubrania zabiera na ferie w górach, a jakie na wakacje nad morzem	– używając zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów, popełniając bardzo nieliczne błędy, opowiada, jakie ubrania zabiera na ferie w górach, a jakie na wakacje nad morzem	– używając prawie wszystkich poznanych wyrażen i zwrotów, popełniając jedynie sporadyczne błędy, w rozbudowanej formie opowiada, jakie ubrania zabiera na ferie w górach, a jakie na wakacje nad morzem
– zna nieliczne z podanych określeń czasu służących do opisywania wydarzeń z przeszłości	– zna ograniczoną liczbę podanych określeń czasu służących do opisywania wydarzeń z przeszłości	– zna wiele podanych określeń czasu służących do opisywania wydarzeń z przeszłości	– zna większość podanych określeń czasu służących do opisywania wydarzeń z przeszłości	– zna wszystkie podane określenia czasu służące do opisywania wydarzeń z przeszłości

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– używając ubogiego słownictwa, bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące jego stosunku do ubioru	– używając podstawowego słownictwa, krótko odpowiada na pytania dotyczące jego stosunku do ubioru	– używając większości poznanych wyrażeń i zwrotów, dość wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące jego stosunku do ubioru	– używając zdecydowanej większości poznanych wyrażeń i zwrotów, wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące jego stosunku do ubioru	– używając prawie wszystkich poznanych wyrażeń i zwrotów, w rozbudowanej formie i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące jego stosunku do ubioru
– na podstawie dialogu dotyczącego stosownego stroju na wybrane okazje tworzy podobne, zawierające tylko niektóre poprawne konstrukcje	– na podstawie dialogu dotyczącego stosownego stroju na wybrane okazje tworzy podobne, zawierające wiele poprawnych konstrukcji	– na podstawie dialogu dotyczącego stosownego stroju na wybrane okazje tworzy podobne, zawierające większość poprawnych konstrukcji	– na podstawie podanego dialogu dotyczącego stosownego stroju na wybrane okazje tworzy podobne, zawierające prawie same poprawne konstrukcje	– na podstawie podanego dialogu dotyczącego stosownego stroju na wybrane okazje tworzy podobne, zawierające całkowicie poprawne konstrukcje
– tworzy bardzo krótką, zawierającą liczne błędy wypowiedź pisemną, w której opisuje, jakie ubrania nosi chętnie, a jakie niezbyt chętnie oraz co zakłada na różne okazje	– tworzy krótką, zawierającą dość liczne błędy wypowiedź pisemną, w której opisuje, jakie ubrania nosi chętnie, a jakie niezbyt chętnie oraz co zakłada na różne okazje	– tworzy krótką, zawierającą nieliczne błędy wypowiedź pisemną, w której opisuje, jakie ubrania nosi chętnie, a jakie niezbyt chętnie oraz co zakłada na różne okazje	– tworzy rozbudowaną, zawierającą nieliczne błędy wypowiedź pisemną, w której opisuje, jakie ubrania nosi chętnie, a jakie niezbyt chętnie oraz co zakłada na różne okazje	– tworzy rozbudowaną, prawie bezbłędną lub całkowicie bezbłędną wypowiedź pisemną, w której opisuje, jakie ubrania nosi chętnie, a jakie niezbyt chętnie oraz co zakłada na różne okazje
– posługuje się bardzo ubogim słownictwem dotyczącym wyboru oraz kupowania prezentów	– posługuje się dość ubogim słownictwem dotyczącym wyboru oraz kupowania prezentów	– posługuje się dość bogatym słownictwem dotyczącym wyboru oraz kupowania prezentów	– posługuje się bogatym słownictwem dotyczącym wyboru oraz kupowania prezentów	– posługuje się bardzo bogatym słownictwem dotyczącym wyboru oraz kupowania prezentów

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– odnosząc się do tablicy informacyjnej domu towarowego, po polsku odpowiada na nieliczne pytania do tekstu	– odnosząc się do tablicy informacyjnej domu towarowego, po polsku odpowiada na znaczną część pytań do tekstu	– odnosząc się do tablicy informacyjnej domu towarowego, po polsku odpowiada na większość pytań do tekstu	– odnosząc się do tablicy informacyjnej domu towarowego, po polsku odpowiada na prawie wszystkie pytania do tekstu	– odnosząc się do tablicy informacyjnej domu towarowego, po polsku odpowiada na wszystkie pytania do tekstu
– wymienia jedynie niewielką liczbę nazw właściwych artykułów, które można kupić w wybranym dziale sklepu; często podaje błędne rodzajniki	– wymienia dość dużo nazw właściwych artykułów, które można kupić w wybranym dziale sklepu; często podaje błędne rodzajniki	– wymienia wiele nazw właściwych artykułów, które można kupić w wybranym dziale sklepu; czasami podaje błędne rodzajniki	– wymienia większość nazw właściwych artykułów, które można kupić w wybranym dziale sklepu; bardzo rzadko podaje błędne rodzajniki	– wymienia zdecydowaną większość nazw właściwych artykułów, które można kupić w wybranym dziale sklepu; sporadycznie podaje błędne rodzajniki lub dopasowuje je bezbłędnie
– tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat kupowania prezentów	– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat kupowania prezentów	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat kupowania prezentów	– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat kupowania prezentów	– w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat kupowania prezentów

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– uwzględniając podane słownictwo (co, komu i z jakiej okazji można dać w prezencie), odgrywa w parach dialogi, a jego wypowiedź zawiera tylko niektóre poprawne konstrukcje	– uwzględniając podane słownictwo (co, komu i z jakiej okazji można dać w prezencie), odgrywa w parach dialogi, a jego wypowiedź zawiera wiele poprawnych konstrukcji	– uwzględniając podane słownictwo (co, komu i z jakiej okazji można dać w prezencie), odgrywa w parach dialogi, a jego wypowiedź zawiera większość poprawnych konstrukcji	– uwzględniając podane słownictwo (co, komu i z jakiej okazji można dać w prezencie), odgrywa w parach dialogi, a jego wypowiedź zawiera prawie same poprawne konstrukcje	– uwzględniając podane słownictwo (co, komu i z jakiej okazji można dać w prezencie), odgrywa w parach dialogi, a jego wypowiedź zawiera całkowicie poprawne konstrukcje
– tylko w niewielkim stopniu poprawnie łączy napisy na wywieszkach w sklepie z ich polskimi odpowiednikami	– częściowo poprawnie łączy napisy na wywieszkach w sklepie z ich polskimi odpowiednikami	– w większości poprawnie łączy napisy na wywieszkach w sklepie z ich polskimi odpowiednikami	– prawie całkowicie poprawnie łączy napisy na wywieszkach w sklepie z ich polskimi odpowiednikami	– w pełni prawidłowo łączy napisy na wywieszkach w sklepie z ich polskimi odpowiednikami
– w przeczytanim dialogu jedynie w nielicznych przypadkach właściwie przypisuje wypowiedzi sprzedawcy i klientowi	– w przeczytanim dialogu w dość licznych przypadkach właściwie przypisuje wypowiedzi sprzedawcy i klientowi	– w przeczytanim dialogu w większości przypadków właściwie przypisuje wypowiedzi sprzedawcy i klientowi	– w przeczytanim dialogu w zdecydowanej większości przypadków właściwie przypisuje wypowiedzi sprzedawcy i klientowi	– w przeczytanim dialogu całkowicie prawidłowo przypisuje wypowiedzi sprzedawcy i klientowi
– używając bardzo ubożego słownictwa i popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótki dialog rozgrywający się w sklepie odzieżowym	– używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy, pisze krótki dialog rozgrywający się w sklepie odzieżowym	– używając większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy, pisze dość krótki dialog rozgrywający się w sklepie odzieżowym	– używając zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając bardzo nieliczne błędy, pisze dość rozbudowany dialog rozgrywający się w sklepie odzieżowym	– używając prawie wszystkich poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając jedynie sporadyczne błędy, pisze rozbudowany dialog rozgrywający się w sklepie odzieżowym

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– posługuje się bardzo ubogim słownictwem, gdy opisuje przebieg uroczystości oraz relacjonuje wydarzenia, które miały miejsce w przeszłości	– posługuje się ubogim słownictwem, gdy opisuje przebieg uroczystości oraz relacjonuje wydarzenia, które miały miejsce w przeszłości	– posługuje się dość bogatym słownictwem, gdy opisuje przebieg uroczystości oraz relacjonuje wydarzenia, które miały miejsce w przeszłości	– posługuje się bogatym słownictwem, gdy opisuje przebieg uroczystości oraz relacjonuje wydarzenia, które miały miejsce w przeszłości	– posługuje się bardzo bogatym słownictwem, gdy opisuje przebieg uroczystości oraz relacjonuje wydarzenia, które miały miejsce w przeszłości
– tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat programu obchodów Dnia Dziecka	– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat programu obchodów Dnia Dziecka	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat programu obchodów Dnia Dziecka	– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat programu obchodów Dnia Dziecka	– w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem tekstów na temat programu obchodów Dnia Dziecka
– uwzględniając podane słownictwo, odgrywa w parach dialogi na temat przygotowań do obchodów Dnia Dziecka oraz opisuje czynności dnia wczorajszego, a jego wypowiedź zawiera tylko niektóre poprawne konstrukcje	– uwzględniając podane słownictwo, odgrywa w parach dialogi na temat przygotowań do obchodów Dnia Dziecka oraz opisuje czynności dnia wczorajszego, a jego wypowiedź zawiera dużą część poprawnych konstrukcji	– uwzględniając podane słownictwo, odgrywa w parach dialogi na temat przygotowań do obchodów Dnia Dziecka oraz opisuje czynności dnia wczorajszym, a jego wypowiedź zawiera większość poprawnych konstrukcji	– uwzględniając podane słownictwo, odgrywa w parach dialogi na temat przygotowań do obchodów Dnia Dziecka oraz opisuje czynności dnia wczorajszego, a jego wypowiedź zawiera prawie same poprawne konstrukcje	– uwzględniając podane słownictwo, odgrywa w parach dialogi na temat przygotowań do obchodów Dnia Dziecka oraz opisuje czynności dnia wczorajszego, a jego wypowiedź zawiera całkowicie poprawne konstrukcje
– posługuje się bardzo ubogimi zwrotami wyrażającymi radość	– posługuje się dość ubogimi zwrotami wyrażającymi radość	– posługuje się dość bogatymi zwrotami wyrażającymi radość	– posługuje się bogatymi zwrotami wyrażającymi radość	– posługuje się bardzo bogatymi zwrotami wyrażającymi radość

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
lub współczucie	lub współczucie	lub współczucie	lub współczucie	lub współczucie
– tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem wypowiedzi nastolatków na temat smutnych i wesołych wydarzeń w ich życiu	– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem wypowiedzi nastolatków na temat smutnych i wesołych wydarzeń w ich życiu	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem wypowiedzi nastolatków na temat smutnych i wesołych wydarzeń w ich życiu	– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem wypowiedzi nastolatków na temat smutnych i wesołych wydarzeń w ich życiu	– w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem wypowiedzi nastolatków na temat smutnych i wesołych wydarzeń w ich życiu
– z trudem dzieli opisane wydarzenia na smutne i wesołe oraz różnicuje niektóre podane zwroty na wyrażające radość lub współczucie	– poprawnie dzieli przedstawione wydarzenia na smutne i wesołe oraz różnicuje niektóre podane zwroty na wyrażające radość lub współczucie	– właściwie dzieli przedstawione wydarzenia na smutne i wesołe oraz różnicuje podane zwroty na wyrażające radość lub współczucie	– dzieli prawie wszystkie przedstawione wydarzenia na smutne i wesołe oraz różnicuje podane zwroty na wyrażające radość lub współczucie	– bezbłędnie dzieli wszystkie przedstawione wydarzenia na smutne i wesołe oraz różnicuje podane zwroty na wyrażające radość lub współczucie
– sporadycznie reaguje właściwie na opisaną sytuację, okazując radość lub współczucie	– dość rzadko reaguje właściwie na opisaną sytuację, okazując radość lub współczucie	– w większości przypadków reaguje właściwie na opisaną sytuację, okazując radość lub współczucie	– prawie zawsze reaguje właściwie na opisaną sytuację, okazując radość lub współczucie	– zawsze reaguje właściwie na opisaną sytuację, okazując radość lub współczucie

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– tworzy bardzo krótki, niezbyt spójny e-mail, w którym opisuje wesołe lub smutne wydarzenie, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur oraz bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne znacznie ograniczają jego zrozumienie	– tworzy krótki, w miarę spójny e-mail, w którym opisuje wesołe lub smutne wydarzenie, a wystarczający zasób słownictwa i struktur (pomimo dość licznych błędów leksykalno-gramatycznych) pozwala na jego zrozumienie	– tworzy spójny i logiczny e-mail, w którym opisuje wesołe lub smutne wydarzenie, a dość duży zasób słownictwa i struktur oraz nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne pozwalają na jego zrozumienie	– tworzy w pełni zrozumiały, obszerny e-mail, w którym opisuje wesołe lub smutne wydarzenie, stosuje różnorodne struktury i bogate słownictwo	– tworzy rozbudowany e-mail, w którym obszernie opisuje wesołe lub smutne wydarzenie, swobodnie posługuje się różnorodnymi strukturami i bogatym słownictwem
– rozumie jedynie nieliczne fragmenty piosenki, w której występują imiesłowy Partizip Perfekt, śpiewa fragment piosenki, posiłkując się tekstem	– rozumie niektóre fragmenty piosenki, w której występują imiesłowy Partizip Perfekt, śpiewa fragment piosenki, posiłkując się tekstem	– rozumie tekst i śpiewa piosenkę, w której występują imiesłowy Partizip Perfekt, posiłkując się tekstem	– wykonuje z pamięci fragment piosenki, w której występują imiesłowy Partizip Perfekt	– samodzielnie wykonuje z pamięci całą piosenkę, w której występują imiesłowy Partizip Perfekt
– w e-mailu do koleżanki bardzo krótko opisuje swój ostatni weekend, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur oraz bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne znacznie ograniczają jego zrozumienie	– w e-mailu do koleżanki krótko opisuje swój ostatni weekend, a wystarczający zasób słownictwa i struktur, pomimo dość licznych błędów leksykalno-gramatycznych, pozwala na jego zrozumienie	– w e-mailu do koleżanki opisuje swój ostatni weekend, a dość duży zasób słownictwa i struktur oraz nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne pozwalają na jego zrozumienie	– w e-mailu do koleżanki obszernie opisuje swój ostatni weekend, stosuje różnorodne struktury i bogate słownictwo	– w rozbudowanym e-mailu do koleżanki bardzo szczegółowo opisuje swój ostatni weekend, swobodnie posługuje się różnorodnymi strukturami i bogatym słownictwem

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– tylko w niewielkim stopniu poprawnie łączy w pary ogłoszenia ze szkolnej tablicy ogłoszeń, do jednej z par wymyśla krótką historię, którą następnie opowiada, wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela	– częściowo poprawnie łączy w pary ogłoszenia ze szkolnej tablicy ogłoszeń, do jednej z par wymyśla historię, którą następnie opowiada, jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela	– w większości poprawnie łączy w pary ogłoszenia ze szkolnej tablicy ogłoszeń, do jednej z par wymyśla historię, którą następnie dość płynnie opowiada	– prawie całkowicie poprawnie łączy w pary ogłoszenia ze szkolnej tablicy ogłoszeń, do jednej z par wymyśla historię, którą następnie płynnie opowiada	– w całości prawidłowo łączy w pary ogłoszenia ze szkolnej tablicy ogłoszeń, do jednej z par wymyśla historię, którą następnie szczegółowo opowiada
W zakresie gramatyki uczeń: – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela – popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	W zakresie gramatyki uczeń: – zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela – popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	W zakresie gramatyki uczeń: – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela – popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	W zakresie gramatyki uczeń: – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela – sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji; potrafi je samodzielnie poprawić	W zakresie gramatyki uczeń: – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Struktury gramatyczne: – stopniowanie przymiotników – czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników	Struktury gramatyczne: – stopniowanie przymiotników – czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników	Struktury gramatyczne: – stopniowanie przymiotników – czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników	Struktury gramatyczne: – stopniowanie przymiotników – czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników	Struktury gramatyczne: – stopniowanie przymiotników – czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><i>sein</i> i <i>haben</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych – czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> – czasownik modalny <i>sollen</i> – celownik użyty po czasownikach wymagających tego przypadka – zaimek osobowy w celowniku – spójniki <i>und, aber, oder,</i> <i>sondern</i> i <i>denn</i> wprowadzające szyk prosty – szyk zdania po przysłówku <i>deshalb</i></p>	<p><i>sein</i> i <i>haben</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych – czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> – czasownik modalny <i>sollen</i> – celownik użyty po czasownikach wymagających tego przypadka – zaimek osobowy w celowniku – spójniki <i>und, aber, oder,</i> <i>sondern</i> i <i>denn</i> wprowadzające szyk prosty – szyk zdania po przysłówku <i>deshalb</i></p>	<p><i>sein</i> i <i>haben</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych – czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> – czasownik modalny <i>sollen</i> – celownik użyty po czasownikach wymagających tego przypadka – zaimek osobowy w celowniku – spójniki <i>und, aber, oder,</i> <i>sondern</i> i <i>denn</i> wprowadzające szyk prosty – szyk zdania po przysłówku <i>deshalb</i></p>	<p><i>sein</i> i <i>haben</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych – czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> – czasownik modalny <i>sollen</i> – celownik użyty po czasownikach wymagających tego przypadka – zaimek osobowy w celowniku – spójniki <i>und, aber, oder,</i> <i>sondern</i> i <i>denn</i> wprowadzające szyk prosty – szyk zdania po przysłówku <i>deshalb</i></p>	<p><i>sein</i> i <i>haben</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych – czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> – czasownik modalny <i>sollen</i> – celownik użyty po czasownikach wymagających tego przypadka – zaimek osobowy w celowniku – spójniki <i>und, aber, oder,</i> <i>sondern</i> i <i>denn</i> wprowadzające szyk prosty – szyk zdania po przysłówku <i>deshalb</i></p>
<p>W zakresie fonetyki uczeń: – popełnia liczne błędy w wymo- wie przymiotników w stopniu równym, wyższym i najwyższym – sporadycznie stosuje właściwą intonację zdań</p>	<p>W zakresie fonetyki uczeń: – popełnia nieliczne błędy w wymowie przymiotników w stopniu równym, wyższym i najwyższym – dość rzadko stosuje właściwą intonację zdań</p>	<p>W zakresie fonetyki uczeń: – z reguły poprawnie wymawia przymiotniki w stopniu równym, wyższym i najwyższym – w większości wypowiedzi stosuje właściwą intonację zdań</p>	<p>W zakresie fonetyki uczeń: – poprawnie wymawia przymiotniki w stopniu równym, wyższym i najwyższym – prawie zawsze stosuje właściwą intonację zdań oznajmujących,</p>	<p>W zakresie fonetyki uczeń: – bezbłędnie wymawia przymiotniki w stopniu równym, wyższym i najwyższym – zawsze stosuje właściwą intonację zdań oznajmujących,</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
oznajmujących, pytających i rozkazujących	oznajmujących, pytających i rozkazujących	oznajmujących, pytających i rozkazujących	pytających i rozkazujących	pytających i rozkazujących
Kapitel 3. Jeder braucht mal Hilfe				
Uczeń: – posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze	Uczeń: – posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze	Uczeń: – posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze	Uczeń: – posługuje się bogatym słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze	Uczeń: – posługuje się bardzo bogatym słownictwem związanym z ruchem ulicznym i bezpieczeństwem na drodze
– tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym)	– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym)	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym)	– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym)	– w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem (czat na temat wypadku drogowego oraz tekst na podstawie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa uczniów w ruchu ulicznym)

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– odnosząc się do czatu, krótko opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu, jednak jego wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela	– odnosząc się do czatu, zwięźle opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu, jednak jego wypowiedź wymaga pewnej pomocy nauczyciela	– odnosząc się do czatu, dość płynnie opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu	– odnosząc się do czatu, płynnie i w większości poprawnie opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu	– odnosząc się do czatu, płynnie i wyczerpująco opowiada o wypadku drogowym na skrzyżowaniu
– zna nieliczne zwroty potrzebne, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję	– zna wiele zwrotów potrzebnych, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję	– zna większość zwrotów potrzebnych, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję	– zna prawie wszystkie zwroty potrzebne, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję	– zna wszystkie zwroty potrzebne, aby wezwać pogotowie, straż pożarną i policję
– na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy z trudem tworzy w parach podobne, bardzo proste dialogi	– na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy tworzy w parach podobne, krótkie dialogi	– na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy tworzy w parach podobne dialogi	– na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy sprawnie tworzy w parach podobne, rozbudowane dialogi	– na podstawie dialogu dotyczącego wzywania pomocy swobodnie tworzy w parach rozbudowane dialogi, wzbogacając je własnymi pomysłami
– w niewielkim stopniu rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i rozwiązuje znikomą część zadań do tego tekstu	– bardzo ogólnie rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania do tego tekstu	– ogólnie rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i w większości poprawnie rozwiązuje zadania do tego tekstu	– rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania do tego tekstu	– doskonale rozumie treść tekstu dotyczącego bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i w całości prawidłowo rozwiązuje zadania do tego tekstu

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– z trudem wypełnia ankietę dotyczącą bezpieczeństwa na drodze, a następnie dość nieudolnie pomaga przy opracowaniu zestawienia wyników ankiety oraz sformułowaniu i zapisaniu wniosków	– wypełnia ankietę dotyczącą bezpieczeństwa na drodze, pomaga przy opracowaniu zestawienia wyników ankiety oraz sformułowaniu i zapisaniu wniosków	– wypełnia ankietę dotyczącą bezpieczeństwa na drodze oraz wnosi dość duży wkład pracy w przygotowanie zestawienia wyników ankiety oraz sformułowanie i zapisanie wniosków	– wypełnia ankietę dotyczącą bezpieczeństwa na drodze oraz wnosi bardzo duży wkład pracy w przygotowanie zestawienia wyników ankiety, a następnie prezentuje na forum klasy jej wyniki i formułuje wnioski	– wypełnia ankietę dotyczącą bezpieczeństwa na drodze oraz wnosi bardzo duży wkład pracy w szczególności w przygotowanie zestawienia wyników ankiety, a następnie z wprawą prezentuje na forum klasy jej wyniki i formułuje rozbudowane wnioski
– na podstawie ankiety bardzo krótko opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze	– na podstawie ankiety dość krótko opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze	– na podstawie ankiety obszernie opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze	– na podstawie ankiety szczegółowo opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze	– na podstawie ankiety, posługując się bogatym słownictwem, wyczerpująco opowiada, jak dba o swoje bezpieczeństwo na drodze
– w znikomym stopniu rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na nieliczne pytania dotyczące jej treści	– bardzo ogólnie rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na niektóre pytania dotyczące jej treści	– ogólnie rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na większość pytań dotyczących jej treści	– rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na większość pytań dotyczących jej treści	– doskonale rozumie notatkę prasową o pożarze oraz odpowiada po polsku na wszystkie pytania dotyczące jej treści
– zna niewiele nazw części twarzy	– zna wiele nazw części twarzy	– zna większość nazw części twarzy	– zna prawie wszystkie nazwy części twarzy	– zna wszystkie nazwy części twarzy

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– na podstawie wysłuchanej rozmowy z trudem wybiera właściwą odpowiedź oraz zaznacza na rysunku jedynie niektóre części twarzy, o których jest mowa w dialogu	– na podstawie wysłuchanej rozmowy częściowo poprawnie wybiera właściwą odpowiedź oraz zaznacza na rysunku niektóre części twarzy, o których jest mowa w dialogu	– na podstawie wysłuchanej rozmowy w większości poprawnie wybiera właściwą odpowiedź oraz zaznacza na rysunku większość części twarzy, o których jest mowa w dialogu	– na podstawie wysłuchanej rozmowy wybiera właściwą odpowiedź oraz zaznacza na rysunku prawie wszystkie części twarzy, o których jest mowa w dialogu	– na podstawie wysłuchanej rozmowy bezbłędnie wybiera właściwą odpowiedź oraz zaznacza na rysunku wszystkie części twarzy, o których jest mowa w dialogu
– wykorzystując podane zwroty, bardzo krótko opisuje wygląd przedstawionych na zdjęciach osób	– wykorzystując podane zwroty, zwięźle opisuje wygląd przedstawionych na zdjęciach osób	– wykorzystując podane zwroty, dość płynnie opisuje wygląd przedstawionych na zdjęciach osób	– wykorzystując podane zwroty, szczegółowo opisuje wygląd przedstawionych na zdjęciach osób	– wykorzystując podane zwroty, płynnie i bardzo szczegółowo opisuje wygląd przedstawionych na zdjęciach osób
– posługuje się bardzo ubogim słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków	– posługuje się dość ubogim słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków	– posługuje się dość bogatym słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków	– posługuje się bogatym słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków	– posługuje się bardzo bogatym słownictwem dotyczącym problemów ze zdrowiem i urodą u nastolatków
– w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów	– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów	– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów	– w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem listów z czasopisma młodzieżowego, dotyczących wyglądu i zdrowia oraz porad specjalistów

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– zna ograniczoną liczbę podanych zwrotów wyrażających podziękowanie, przeprosiny oraz reakcję na nie	– zna wiele podanych zwrotów wyrażających podziękowanie, przeprosiny oraz reakcję na nie	– zna większość podanych zwrotów wyrażających podziękowanie, przeprosiny oraz reakcję na nie	– zna prawie wszystkie podane zwroty wyrażające podziękowanie, przeprosiny oraz reakcję na nie	– zna wszystkie podane zwroty wyrażające podziękowanie, przeprosiny oraz reakcję na nie
– na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosin tworzy podobne, zawierające tylko niektóre wymagane informacje	– na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosin tworzy podobne, zawierające zasadniczą część wymaganych informacji	– na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosin tworzy podobne, zawierające większość wymaganych informacji	– na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosin tworzy podobne, rozbudowując je o własne propozycje	– na podstawie dialogów dotyczących podziękowania oraz przeprosin sprawnie tworzy podobne, umiejętnie rozbudowując je o własne propozycje
– zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, używając uboższego słownictwa i popełniając liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze bardzo krótki list do kolegi, w którym informuje o problemie z wypożyczoną książką	– zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze krótki list do kolegi, w którym informuje o problemie z wypożyczoną książką	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, używając większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze krótki list do kolegi, w którym informuje o problemie z wypożyczoną książką	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, używając zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze obszerny list do kolegi, w którym informuje o problemie z wypożyczoną książką	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, używając prawie wszystkich poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając jedynie sporadyczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, pisze bardzo obszerny list do kolegi, w którym informuje o problemie z wypożyczoną książką

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– zna nieliczne podane nazwy części ciała	– zna ograniczoną liczbę podanych nazw części ciała	– zna wiele podanych nazw części ciała	– zna większość podanych nazw części ciała	– zna wszystkie podane nazwy części ciała
– posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z dolegliwościami, chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem	– posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z dolegliwościami, chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem	– posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z dolegliwościami, chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem	– posługuje się bogatym słownictwem związanym z dolegliwościami, chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem	– posługuje się bardzo bogatym słownictwem związanym z dolegliwościami, chorobami i nieszczęśliwym wypadkiem
– tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób	– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób	– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób	– w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność słuchania ze zrozumieniem dialogów na temat dolegliwości i chorób
– po wysłuchaniu dialogów bardzo krótko opowiada na temat samopoczucia wybranych osób; wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela	– po wysłuchaniu dialogów krótko opowiada na temat samopoczucia wybranych osób; wypowiedź wymaga jednak nieznaczonej pomocy nauczyciela	– po wysłuchaniu dialogów dość płynnie opowiada na temat samopoczucia wszystkich osób	– po wysłuchaniu dialogów płynnie opowiada na temat samopoczucia wszystkich osób	– po wysłuchaniu dialogów wyczerpująco opowiada na temat samopoczucia wszystkich osób

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– posługuje się bardzo ubogim słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna nieliczne nazwy powszechnie znanych lekarstw oraz zwroty dotyczące ich przyjmowania	– posługuje się dość ubogim słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna ograniczoną liczbę nazw powszechnie znanych lekarstw oraz zwrotów dotyczących ich przyjmowania	– posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna dość dużą liczbę nazw powszechnie znanych lekarstw oraz zwrotów dotyczących ich przyjmowania	– posługuje się bogatym słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna większość nazw powszechnie znanych lekarstw oraz zwrotów dotyczących ich przyjmowania	– posługuje się bardzo bogatym słownictwem związanym z wizytą u lekarza, zna wszystkie nazwy powszechnie znanych lekarstw oraz zwroty dotyczące ich przyjmowania
– z trudem wykonuje jedynie część ćwiczeń (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki, uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu)	– wykonuje jedynie część ćwiczeń (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki, uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu)	– bez większych uchybień wykonuje znaczną część ćwiczeń (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki, uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu)	– umiejętnie wykonuje wszystkie ćwiczenia (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki, uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu)	– bezbłędnie wykonuje wszystkie ćwiczenia (rozwiązuje krzyżówkę, podpisuje rysunki, uzupełnia dialog u lekarza podanymi kwestiami, uszeregowuje poszczególne części dialogu)
– bardzo krótko interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza	– krótko interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza	– właściwie interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza	– z wprawą interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza	– bardzo szczegółowo interpretuje kartkę z zaleceniami lekarza
– na podstawie schematu z trudem odgrywa w parach dialogi dotyczące wizyty u lekarza	– na podstawie schematu odgrywa w parach dialogi dotyczące wizyty u lekarza	– na podstawie schematu sprawnie odgrywa w parach dialogi dotyczące wizyty u lekarza	– na podstawie schematu swobodnie odgrywa w parach rozbudowane dialogi dotyczące wizyty u lekarza	– na podstawie schematu swobodnie odgrywa w parach rozbudowane dialogi dotyczące wizyty u lekarza, wzbogacając je o własne pomysły

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– wyszukuje w słowniku i poprawnie tłumaczy na język polski wybrane wyrażenia opisujące niefortunne zdarzenia	– wyszukuje w słowniku i poprawnie tłumaczy na język polski większość wyrażen opisujących niefortunne zdarzenia	– wyszukuje w słowniku i bez większych uchybień tłumaczy na język polski większość wyrażen opisujących niefortunne zdarzenia	– umiejętnie wyszukuje w słowniku i tłumaczy na język polski prawie wszystkie podane wyrażenia opisujące niefortunne zdarzenia	– z wprawą wyszukuje w słowniku i bezbłędnie tłumaczy na język polski wszystkie podane wyrażenia opisujące niefortunne zdarzenia
– na podstawie wysłuchanego dialogu tylko w niewielkim stopniu poprawnie zaznacza właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie bardzo krótko, z pomocą nauczyciela opowiada, co przydarzyło się bohaterce	– na podstawie wysłuchanego dialogu częściowo poprawnie zaznacza właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie krótko, z niewielką pomocą nauczyciela opowiada, co przydarzyło się bohaterce	– na podstawie wysłuchanego dialogu w większości poprawnie zaznacza właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie krótko opowiada, co przydarzyło się bohaterce	– na podstawie wysłuchanego dialogu prawie całkowicie poprawnie zaznacza właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie opowiada, co przydarzyło się bohaterce	– na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie zaznacza właściwe dokończenie zdań oraz wersję zdarzenia zgodną z dialogiem, a następnie obszernie opowiada, co przydarzyło się bohaterce
– z trudem uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie wykorzystując podane słownictwo, pisze podobny, bardzo prosty i krótki dialog	– poprawnie uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie wykorzystując podane słownictwo, pisze podobny, krótki dialog	– właściwie uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie wykorzystując podane słownictwo, pisze krótki dialog	– właściwie uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie wykorzystując podane słownictwo, pisze rozbudowany dialog	– sprawnie uszeregowuje poszczególne fragmenty dialogu dotyczącego choroby, a następnie samodzielnie pisze rozbudowany dialog

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– bardzo krótko opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie; wypowiedź wymaga jednak pomocy nauczyciela	– krótko opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie; wypowiedź wymaga jednak nieznacznej pomocy nauczyciela	– dość płynnie opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie	– z wprawą opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie	– bardzo swobodnie, szczegółowo opowiada o swojej ostatnio przebytej chorobie
– zachowując w większości właściwą formę wypowiedzi, pisze krótki list, w którym informuje o swojej ostatnio przebytej chorobie, używa bardzo ubożego słownictwa i popełnia liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym informuje o swojej ostatnio przebytej chorobie, używa podstawowego słownictwa i popełnia dość liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym obszernie opisuje swoją ostatnio przebytą chorobę, używa większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełnia nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym szczegółowo opisuje swoją ostatnio przebytą chorobę, używa zdecydowanej większości poznanych wyrażeń i zwrotów oraz popełnia bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne	– zachowując właściwą formę wypowiedzi, pisze list, w którym bardzo szczegółowo opisuje swoją ostatnio przebytą chorobę, używa prawie wszystkich poznanych wyrażeń i zwrotów; popełnia jedynie sporadyczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne lub pisze pracę bezbłędną
– zna bardzo ograniczone słownictwo dotyczące sportu i zdrowego stylu życia	– zna jedynie podstawowe słownictwo dotyczące sportu i zdrowego stylu życia	– zna większość wprowadzonego słownictwa dotyczącego sportu i zdrowego stylu życia	– zna i sprawnie stosuje prawie całe wprowadzone słownictwo dotyczące sportu i zdrowego stylu życia	– zna i swobodnie posługuje się całym wprowadzonym słownictwem dotyczącym sportu i zdrowego stylu życia

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, poprawnie rozwiązuje tylko nieliczne zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem	– po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem	– po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem	– po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem	– po przeczytaniu wypowiedzi młodych ludzi na temat ich trybu życia, w całości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem
– z pomocą nauczyciela bardzo krótko opowiada, który tryb życia uważa za najbardziej podobny do swojego	– z niewielką pomocą nauczyciela zwięźle opowiada, który tryb życia uważa za najbardziej podobny do swojego	– dość płynnie, ale niewyczerpująco opowiada, który tryb życia uważa za najbardziej podobny do swojego	– płynnie i w większości wyczerpująco opowiada, który tryb życia uważa za najbardziej podobny do swojego	– płynnie i wyczerpująco opowiada, który tryb życia uważa za najbardziej podobny do swojego
– wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, analizuje niektóre jej wyniki i zapisuje wnioski	– wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, analizuje wybrane wyniki i zapisuje wnioski	– wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, analizuje większość wyników i zapisuje wnioski	– wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, analizuje prawie wszystkie wyniki i zapisuje wnioski	– wypełnia ankietę, dzięki której dowiaduje się, czy jego wyobrażenie o sobie zgadza się z rzeczywistością, dokonuje wnikliwej analizy, a następnie prezentuje i omawia na forum klasy wyniki ankiety
– sporadycznie stosuje właściwe określenia czasu odnoszące się do przyszłości	– dość rzadko stosuje właściwe określenia czasu odnoszące się do przyszłości	– często stosuje właściwe określenia czasu odnoszące się do przyszłości	– prawie zawsze stosuje właściwe określenia czasu odnoszące się do przyszłości	– zawsze stosuje właściwe określenia czasu odnoszące się do przyszłości

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– posługuje się bardzo ubogim słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji	– posługuje się dość ubogim słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji	– posługuje się dość bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji	– posługuje się bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji	– posługuje się bardzo bogatym słownictwem dotyczącym sposobów spędzania wakacji
– w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje do ogłoszeń z ofertą wakacyjną	– częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje do ogłoszeń z ofertą wakacyjną	– w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje do ogłoszeń z ofertą wakacyjną	– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje do ogłoszeń z ofertą wakacyjną	– w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia oraz opisane sytuacje do ogłoszeń z ofertą wakacyjną
– odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, z dużymi uchybieniami odpowiada na nieliczne pytania	– odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, właściwie odpowiada na część pytań	– odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, prawidłowo odpowiada na większą część pytań	– odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, szczegółowo odpowiada na prawie wszystkie pytania	– odnosząc się do ogłoszeń z ofertą wakacyjną, bezbłędnie odpowiada na wszystkie pytania
– po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje do poszczególnych osób oferty wakacyjne, a następnie wypisuje nieliczne problemy związane z planowaniem wakacji	– po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, częściowo poprawnie przyporządkowuje do poszczególnych osób oferty wakacyjne, a następnie wypisuje niektóre problemy związane z planowaniem wakacji	– po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, właściwie przyporządkowuje do poszczególnych osób oferty wakacyjne, a następnie wypisuje znaczną część problemów związanych z planowaniem wakacji	– po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, sprawnie przyporządkowuje do poszczególnych osób oferty wakacyjne, a następnie wypisuje wszystkie problemy związane z planowaniem wakacji	– po wysłuchaniu dialogów o planach wakacyjnych, bezbłędnie przyporządkowuje do poszczególnych osób oferty wakacyjne, a następnie wypisuje wszystkie problemy związane z planowaniem wakacji, które potem omawia na forum klasy

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– poprawnie uzupełnia niektóre luki w zapisie piosenki „ <i>Bald kommen die Ferien</i> “, a następnie posiłkując się tekstem, wykonuje część utworu	– poprawnie uzupełnia część luk w zapisie piosenki „ <i>Bald kommen die Ferien</i> “, a następnie posiłkując się tekstem, wykonuje utwór	– poprawnie uzupełnia większość luk w zapisie piosenki „ <i>Bald kommen die Ferien</i> “, a następnie z pamięci wykonuje część utworu	– uzupełnia zdecydowaną większość luk w zapisie piosenki „ <i>Bald kommen die Ferien</i> “, a następnie samodzielnie wykonuje z pamięci cały utwór	– uzupełnia wszystkie luki w zapisie piosenki „ <i>Bald kommen die Ferien</i> “, a następnie samodzielnie wykonuje z pamięci cały utwór
– z pomocą wielu pomocniczych pytań nauczyciela bardzo krótko i z trudem opowiada o swoich planach wakacyjnych	– dość pobieżnie, ale w miarę poprawnie opowiada o swoich planach wakacyjnych	– krótko i poprawnie opowiada o swoich planach wakacyjnych	– obszernie opowiada o swoich planach wakacyjnych; wypowiedź jest płynna i interesująca	– ze szczegółami opowiada o swoich planach wakacyjnych; wypowiedź jest wzbogacona o liczne, dodatkowo poznane wyrażenia i zwroty
– w niewielkim stopniu uwzględniając odpowiednią formę wypowiedzi, pisze do koleżanki krótki list o swoich planach wakacyjnych, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur oraz bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne znacznie ograniczają jego zrozumienie	– częściowo uwzględniając odpowiednią formę wypowiedzi, pisze do koleżanki krótki list o swoich planach wakacyjnych, a wystarczający zasób słownictwa i struktur (pomimo dość licznych błędów leksykalno-gramatycznych) pozwala na jego zrozumienie	– uwzględniając odpowiednią formę wypowiedzi, pisze do koleżanki list o swoich planach wakacyjnych, a dość duży zasób słownictwa i struktur oraz nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne pozwalają na jego zrozumienie	– uwzględniając odpowiednią formę wypowiedzi, pisze do koleżanki obszerny list o swoich planach wakacyjnych, stosuje przy tym różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne i bogate słownictwo	– uwzględniając odpowiednią formę wypowiedzi, pisze do koleżanki obszerny list, w którym wyczerpująco informuje o swoich planach wakacyjnych, stosuje przy tym liczne, zróżnicowane struktury leksykalno-gramatyczne i bardzo bogate słownictwo

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– z pomocą słowniczka z trudem tłumaczy na język polski wybrane fragmenty ulotki reklamowej campingu	– z pomocą słowniczka poprawnie tłumaczy na język polski większość fragmentów ulotki reklamowej campingu	– bez większych uchybień samodzielnie tłumaczy na język polski znaczną część ulotki reklamowej campingu	– sprawnie tłumaczy na język polski prawie całą ulotkę reklamową campingu	– bezbłędnie tłumaczy na język polski całą ulotkę reklamową campingu
W zakresie gramatyki uczeń: – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela – popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	W zakresie gramatyki uczeń: – zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela – popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	W zakresie gramatyki uczeń: – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela – popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	W zakresie gramatyki uczeń: – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela – sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji; potrafi je samodzielnie poprawić	W zakresie gramatyki uczeń: – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Struktury gramatyczne: – zdania podrzędne ze spójnikami <i>dass, ob i weil</i> – czasownik modalny <i>dürfen</i> – przyimki <i>aus, bei, mit, von, zu i nach</i> – przyimki <i>in, nach, seit</i> w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego	Struktury gramatyczne: – zdania podrzędne ze spójnikami <i>dass, ob i weil</i> – czasownik modalny <i>dürfen</i> – przyimki <i>aus, bei, mit, von, zu i nach</i> – przyimki <i>in, nach, seit</i> w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego	Struktury gramatyczne: – zdania podrzędne ze spójnikami <i>dass, ob i weil</i> – czasownik modalny <i>dürfen</i> – przyimki <i>aus, bei, mit, von, zu i nach</i> – przyimki <i>in, nach, seit</i> w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego	Struktury gramatyczne: – zdania podrzędne ze spójnikami <i>dass, ob i weil</i> – czasownik modalny <i>dürfen</i> – przyimki <i>aus, bei, mit, von, zu i nach</i> – przyimki <i>in, nach, seit</i> w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego	Struktury gramatyczne: – zdania podrzędne ze spójnikami <i>dass, ob i weil</i> – czasownik modalny <i>dürfen</i> – przyimki <i>aus, bei, mit, von, zu i nach</i> – przyimki <i>in, nach, seit</i> w zdaniach w czasie teraźniejszym w funkcji czasu przyszłego

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – przyimki <i>für</i> i <i>ohne</i> – przyimki <i>in, an, auf</i> z biernikiem 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimki <i>für</i> i <i>ohne</i> – przyimki <i>in, an, auf</i> z biernikiem 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimki <i>für</i> i <i>ohne</i> – przyimki <i>in, an, auf</i> z biernikiem 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimki <i>für</i> i <i>ohne</i> – przyimki <i>in, an, auf</i> z biernikiem 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimki <i>für</i> i <i>ohne</i> – przyimki <i>in, an, auf</i> z biernikiem
<p>W zakresie fonetyki uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popełnia liczne błędy w wymowie głoski <i>ch</i> po samogłoskach – sporadycznie odgaduje intencję mówiącego (pytanie, prośba, informacja) 	<p>W zakresie fonetyki uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popełnia nieliczne błędy w wymowie głoski <i>ch</i> po samogłoskach – dość rzadko odgaduje intencję mówiącego (pytanie, prośba, informacja) 	<p>W zakresie fonetyki uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z reguły poprawnie wymawia głoskę <i>ch</i> po samogłoskach – w większości odgaduje intencję mówiącego (pytanie, prośba, informacja) 	<p>W zakresie fonetyki uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wymawia głoskę <i>ch</i> po samogłoskach – prawie zawsze odgaduje intencję mówiącego (pytanie, prośba, informacja) 	<p>W zakresie fonetyki uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezbłędnie wymawia głoskę <i>ch</i> po samogłoskach – zawsze odgaduje intencję mówiącego (pytanie, prośba, informacja)
Frohes Fest!				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z trudem wyszukuje w e-mailu nieliczne potrzebne informacje na temat bożonarodzeniowych tradycji w Polsce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje w e-mailu niektóre potrzebne informacje na temat bożonarodzeniowych tradycji w Polsce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje w e-mailu większość potrzebnych informacji na temat bożonarodzeniowych tradycji w Polsce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sprawnie wyszukuje w e-mailu prawie wszystkie potrzebne informacje na temat bożonarodzeniowych tradycji w Polsce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bez trudu wyszukuje w e-mailu wszystkie potrzebne informacje na temat bożonarodzeniowych tradycji w Polsce

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– z pomocą słownika tworzy bardzo krótką, niezbyt spójną wypowiedź pisemną, w której opisuje świąteczne zwyczaje oraz potrawy wigilijne należące do jego rodzinnej tradycji	– z pomocą słownika tworzy krótką, w miarę spójną wypowiedź pisemną, w której opisuje świąteczne zwyczaje oraz potrawy wigilijne należące do jego rodzinnej tradycji	– z pomocą słownika tworzy spójną wypowiedź pisemną, w której opisuje świąteczne zwyczaje oraz potrawy wigilijne należące do jego rodzinnej tradycji	– samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź pisemną, w której opisuje świąteczne zwyczaje i potrawy wigilijne należące do jego rodzinnej tradycji	– samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź pisemną, w której bardzo szczegółowo opisuje świąteczne zwyczaje i potrawy wigilijne należące do jego rodzinnej tradycji
– rozumie jedynie bardzo nieliczne fragmenty kolędy „ <i>Kling, Glöckchen, klingelingeling</i> ”, śpiewa jej fragment, posiłkując się tekstem	– rozumie niektóre fragmenty kolędy „ <i>Kling, Glöckchen, klingelingeling</i> ”, śpiewa jej fragment, posiłkując się tekstem	– rozumie tekst i śpiewa kolędę „ <i>Kling, Glöckchen, klingelingeling</i> ”, posiłkując się tekstem	– wykonuje z pamięci fragment kolędy „ <i>Kling, Glöckchen, klingelingeling</i> ”	– wykonuje z pamięci kolędę „ <i>Kling, Glöckchen, klingelingeling</i> ”
– bardzo słabo kojarzy niektóre niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawalem	– zna nieliczne niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawalem	– zna niektóre niemieckie tradycje i zwyczaje związane z karnawalem	– zna wiele niemieckich tradycji i zwyczajów związanych z karnawalem	– doskonale zna wiele niemieckich tradycji i zwyczajów związanych z karnawalem, wyczerpująco opowiada o nich w języku polskim
– w niewielkim stopniu poprawnie nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, łączy rysunki z niemieckimi nazwami i ich polskimi odpowiednikami oraz zaznacza wymienione w dialogu	– częściowo poprawnie nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, łączy rysunki z niemieckimi nazwami i ich polskimi odpowiednikami oraz zaznacza wymienione w dialogu	– w większości poprawnie nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, właściwie łączy rysunki z niemieckimi nazwami i ich polskimi odpowiednikami oraz zaznacza wymienione w dialogu nazwy	– prawie całkowicie poprawnie nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, właściwie łączy rysunki z niemieckimi nazwami i ich polskimi odpowiednikami oraz zaznacza wymienione w	– w całości prawidłowo nazywa po polsku przedstawione na rysunkach postacie z bajek, właściwie łączy rysunki z niemieckimi nazwami i ich polskimi odpowiednikami oraz zaznacza wymienione

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nazwy postaci	nazwy postaci	postaci	dialogu nazwy postaci	w dialogu nazwy postaci
– zna jedynie ubogie słownictwo dotyczące karnawału, z trudem oraz bardzo krótko opowiada i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych	– właściwie używa wybranego słownictwa dotyczącego karnawału, krótko opowiada i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych	– prawidłowo używa słownictwa dotyczącego karnawału, dość płynnie opowiada i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych	– sprawnie używa bogatego słownictwa dotyczącego karnawału, z wprawą opowiada, i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych	– w swoich wypowiedziach swobodnie posługuje się urozmaiconym słownictwem dotyczącym karnawału, szczegółowo opowiada i pisze, jakie jest jego zdanie na temat imprez karnawałowych
– w niewielkim stopniu poprawnie podpisuje zdjęcia przedstawiające sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta do podanej daty	– częściowo poprawnie podpisuje zdjęcia przedstawiające sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta do podanej daty	– w większości poprawnie podpisuje zdjęcia przedstawiające sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta do podanej daty	– prawie całkowicie poprawnie podpisuje zdjęcia przedstawiające sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta do podanej daty	– poprawnie podpisuje zdjęcia przedstawiające sylwestra, walentynki, Dzień Matki i Wszystkich Świętych oraz przyporządkowuje opis święta do podanej daty

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– wpisuje do osobistego kalendarza (wkładka załączona do książki) nieliczne święta i uroczystości, które uważa za ważne	– wpisuje do osobistego kalendarza (wkładka załączona do książki) niektóre święta i uroczystości, które uważa za ważne	– wpisuje do osobistego kalendarza (wkładka załączona do książki) większość świąt i uroczystości, które uważa za ważne	– wpisuje do osobistego kalendarza (wkładka załączona do książki) prawie wszystkie święta i uroczystości, które uważa za ważne	– wpisuje do osobistego kalendarza (wkładka załączona do książki) wszystkie święta i uroczystości, które uważa za ważne
– z trudem zadaje koleżance / koledze proste pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu	– poprawnie zadaje koleżance / koledze proste pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu	– prawidłowo zadaje koleżance / koledze pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu	– sprawnie zadaje koleżance / koledze liczne pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu	– z wprawą zadaje koleżance / koledze liczne, szczegółowe pytania dotyczące dat zanotowanych w jej / w jego kalendarzu

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.

Indywidualne wymagania edukacyjne dla uczniów, u których stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się

W przypadku stwierdzenia u ucznia zaburzeń i odchylenia rozwojowych lub trudności w uczeniu się nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami lekarza lub poradni. Praca na lekcjach zostanie dostosowana do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia w zakresie:

- poprawnej pisowni ortograficznej, interpunkcyjnej i stylistycznej,
- poprawnej językowo wypowiedzi ustnej i pisemnej,
- zapamiętania treści podawanych drogą słuchową,
- tempa poprawnego czytania i wypowiedzi,

- wydłużonej pracy z tekstem,
- rozumienia poleceń.